

*Konferencja Standardy kształcenia wyższego
perspektywa polska i europejska
Poznań, 8.06.2006*

Standardy kształcenia w świetle projektów Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego

Józef Lubacz
*przew. Komisji Edukacji
Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego*

Dokument przyjęty przez RGSzW w lutym br.:

Stan prac, zasady i tryb postępowania nad przygotowaniem standardów kształcenia w Radzie Głównej Szkolnictwa Wyższego

Zawartość (części):

- **Przebieg prac nad standardami kształcenia do końca grudnia 2005 r.**
- **Przesłanki decyzji o zasadach i trybie prac nad standardami w roku 2006 i dalszych latach**
- **Postanowienia dotyczące zasad i trybu dalszych prac na standardami**

+ załączniki:

Wzorce standardów:

- **studia I stopnia licencjackie albo inżynierskie + studia II stopnia**
- **studia I stopnia licencjackie i inżynierskie + studia II stopnia**
- **jednolite studia magisterskie**

Przebieg prac nad standardami kształcenia do końca grudnia 2005 r.

październik'04: uchwała RG – zasady ustanawiania jednolitych standardów

styczeń'05: zainicjowanie tworzenia standardów przez Ministra ENiS
wg zasad ustalonych w ww. uchwale RG

marzec'05: powołanie ekspertów przez Ministra ENiS

marzec-grudzień'05: szereg uchwał RG uzupełniających zasady

grudzień'05: 41 standardów zaopiniowano pozytywnie,
16 warunkowo pozytywnie,
38 negatywnie,
23 nie wpłynęły

Przesłanki decyzji o zasadach i trybie prac nad standardami w roku 2006 i dalszych latach

Nowa ustawa → inna roli RG w odniesieniu do standardów kształcenia:
Rada „przedstawia” (a nie „opiniuje”)

→ czy dotychczasowe ustalenia (z roku 2005) dotyczące treści i formy standardów są zgodne z zapisami i duchem nowej ustawy?

Raport ISW (październik’05):

„Nowe podejście do standardów kształcenia oraz wynikające stąd założenia dotyczące treści rozporządzenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego”

→ właściwe założenia i kierunek ewolucji standardów

Podstawowa przesłanka:

Minimalizować ograniczenia swobody uczelni wyższych w realizowaniu własnych, innowacyjnych programów kształcenia, przy jednoczesnym zachowaniu instrumentów pozwalających kontrolować jakość kształcenia.

Postanowienia dotyczące zasad i trybu dalszych prac na standardami

- Wykorzystać dotychczasowe rezultaty prac Rady i ekspertów MEiN
- Opracować nowe schematy standardów
- Sukcesywnie opracować wszystkie standardy w nowej formie (w pierwszej kolejności standardy pozytywnie zaopiniowane w grudniu'05)
- Zaangażować się w opracowanie części wspólnej standardów odpowiedniego rozporządzenia Ministra EiN
- Rozpocząć prace nad koncepcją „docelowych” standardów

Nowe projekty standardów sukcesywnie przedkładane Ministrowi EiN i umieszczane w witrynie RGSzW

www.rgsw.edu.pl

W witrynie także: omawiany dokument (+ wzorce standardów) oraz lista członków RG odpowiedzialnych za poszczególne standardy

Realne przedłożenie ok. 50 standardów do końca czerwca'06

przykład

STANDARDY KSZTAŁCENIA

Kierunek Informatyka i ekonometria

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

I. USTALENIA OGÓLNE

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata.

Studia trwają nie krócej niż 6 semestrów. Liczba godzin zajęć nie powinna być mniejsza niż 2000, a liczba punktów ECTS mniejsza niż 180.

II. KWALIFIKACJE ABSOLWENTA *(nie „sylwetka absolwenta”)*

Absolwent powinien: (1) dysponować podstawową wiedzą merytoryczną z zakresu szeroko rozumianej ekonomii, zarządzania i finansów; (2) znać metody i narzędzia matematyczne, statystyczne i ekonometryczne niezbędne do analizy zjawisk gospodarczych w skali mikro- i makroekonomicznej, (3) umieć podejmować racjonalne decyzje we wszelkiego rodzaju podmiotach i organizacjach gospodarczych, (4) posiadać wiedzę z zakresu informatyki ekonomicznej – w szczególności projektowania, programowania i wdrażania systemów informatycznych oraz administrowania sieciami komputerowymi. Absolwent powinien być przygotowany do pracy we wszystkich podmiotach gospodarczych i

[. . .]

III. RAMOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA

III. 1 GRUPY TREŚCI KSZTAŁCENIA, MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH ORAZ MINIMALNA LICZBA PUNKTÓW ECTS *Zamiast „grupy przedmiotów”; brak „grupy przedmiotów ogólnych”- por. rozdz.V*

	godziny	ECTS
A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH	240	28
B. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH	435	49
Razem	675	77

III. 2 SKŁADNIKI TREŚCI KSZTAŁCENIA W GRUPACH, MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH ORAZ MINIMALNA LICZBA PUNKTÓW ECTS *Nie „przedmioty”! („przedmiot” to element programu nauczania, a nie standardu kształcenia)*

	godziny	ECTS
A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH	240	28
Treści kształcenia w zakresie: 1. Ekonomii	75	

2. Prawa	15	<i>obligatoryjne</i>
3. Zarządzania	45	
4. Informatyki ekonomicznej	30	
5. Rachunkowości	30	
6. Finansów	45	
C. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH	435	
Treści kształcenia w zakresie:		
1. Analizy matematycznej		<i>nie obligatoryjne → możliwość definiowania profili (w rozdz. »Inne wymagania«)</i>
2. Algebry liniowej		
3. Statystyki opisowej i ekonomicznej		
4. Rachunku prawdopodobieństwa i statystyki matematycznej		
5. Ekonometrii		
6. Matematyki finansowej i ubezpieczeniowej		
7. Badań operacyjnych		
8. Programowania komputerowego		
9. Projektowania systemów informatycznych		
10. Baz danych		

III. 3 WYSZCZEGÓLNIENIE TREŚCI I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH

1. Kształcenie z zakresu ekonomii

Treści kształcenia: Podstawowe problemy metodologiczne: istota gospodarowania i definicja ekonomii jako nauki, ekonomia pozytywna a ekonomia normatywna. Popyt, podaż i rynek.

[. . .]

Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje: kategorialnego myślenia ekonomicznego – w szczególności identyfikacji kategorii teoretycznych i związków przyczynowo-skutkowych

[. . .]

B. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH

1. Kształcenie w zakresie analizy matematycznej

Treści kształcenia: Elementy teorii mnogości. Funkcja jako relacja. Funkcje cyklometryczne. Przestrzeń metryczna i jej podzbiory. Ciągi w przestrzeniach metrycznych i ich zbieżność. Ciągi liczbowe. Ciągi zbieżne do liczby e . Granica i ciągłość funkcji jednej zmiennej.

[. . .]

Efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje: rozumienia i stosowania narzędzi analizy matematycznej w ekonometrii i informatyce; matematycznego opisu zjawisk i procesów gospodarczych.

[. . .]

IV. PRAKTYKI

Praktyki powinny trwać nie krócej niż 3 tygodnie.

Zasady i formę odbywania praktyk ustala jednostka prowadząca kształcenie.

V. INNE WYMAGANIA

1. Programy nauczania powinny przewidywać zajęcia z zakresu: (1) wychowania fizycznego – w wymiarze 60 godzin, którym można przypisać do 2 punktów ECTS, (2) języków obcych – w wymiarze 120 godzin, którym należy przypisać 5 punktów ECTS, (3) technologii informacyjnej w wymiarze 30 godzin, którym należy przypisać 2 punkty ECTS. Treści oraz efekty kształcenia – umiejętności i kompetencje w zakresie technologii informacyjnej podane są w części wspólnej standardów.
2. Programy nauczania powinny zawierać treści poszerzające wiedzę humanistyczną (z zakresu filozofii, socjologii i psychologii) w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, którym należy przypisać nie mniej niż 3 punkty ECTS.
3. Programy nauczania powinny przewidywać zajęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.
4. Zajęcia typu wykładowego nie mogą przekraczać 50% ogólnej liczby godzin.
5. Za przygotowanie do egzaminu dyplomowego (w tym także za przygotowanie pracy dyplomowej, jeśli przewiduje ją program nauczania) student otrzymuje 10 punktów ECTS.

ZALECENIA

1. Wskazana jest znajomość języka angielskiego.

Co dalej?

Czekamy na rozporządzenia Ministra dotyczące:

- **listy kierunków studiów**
(z podziałem na 2-stopniowe i jednolite mgr)
jest projekt – ciągle napływają protesty
- **wymagań kadrowych dla prowadzenia kształcenia**
jest projekt - zastrzeżenia RGSzW i KRASP co do obniżenia wymagań
- **standardów dla poszczególnych kierunków + część wspólna**
(różne kwestie dotyczące np. makrokierunków, studiów międzykierunkowych, studiów niestacjonarnych, mobilności pionowej, i in.)
realna możliwość ogłoszenia projektu rozporządzenia pod koniec czerwca
(część wspólna + ok. 50 standardów; pozostałe standardy – do końca roku)

W dalszej przyszłości (2-3 lata?):

- **opracowanie Ramowej Struktury Kwalifikacji**
(8 poziomów, definiowanych przez *Wiedzę, Umiejętności, Postawy*)
- **opracowanie nowej wersji standardów zgodnej z RSK**